

Propuesta secuenciación de tareas para casa

Inglés 3º de primaria

Nerea Zamarreño Fernández

UNIT 4. ANIMAL MAGIC

1. GRAMMAR:
 - a. PRESENT CONTINUOUS: affirmative, negative and interrogative form and short answers.
EXAMPLE: The monkey is climbing. The lion isn't swimming. Is the elephant running? No, it isn't.
 - b. 3RD PERSON SINGULAR OF VERB TO HAVE GOT: HAS GOT.
Ex: The lion has got paws. The eagle has got wings.
 - c. SPELLING: double consonant with -ing.
Ex: swimming.

2. VOCABULARY:
 - a. WILD ANIMALS: crocodile, lion, ostrich, flamingo, kangaroo, tiger,...
 - b. VERBS: fly, swim, run, climb, drink, eat,...
 - c. ANIMAL BODY PARTS: beak, wings, paws, fur,...
 - d. EXTRA.

3. RECYCLED VOCABULARY.

PROPUESTA SECUENCIACIÓN DE TAREAS

UNIT 4. ANIMAL MAGIC	STUDENT'S BOOK	ACTIVITY BOOK	GO FURTHER BOOKLET
DÍA 1	CARNIVORES, HERBIVORES OMNIVORES. STUDENT'S BOOK. PAGE 41. <i>(Todos los audios del libro están disponibles en el CD del alumno: la número de pista aparece en el enunciado del ejercicio; o en el acceso digital del método.)</i> ACTIVITY BOOK. PAGE 33.		
DÍA 2	1. STUDENT'S BOOK. PAGES 42 AND 43. STORY: THE PAINTING <i>(Todos los audios del libro están disponibles en el CD del alumno: el número de pista aparece en el enunciado del ejercicio; o en el acceso digital del método.)</i> 2. ACTIVITY BOOK. PAGE 34.		
DÍA 3	PARTS OF THE ANIMAL'S BODY 1. STUDENT'S BOOK. PAGE 44. Vocabulario partes del cuerpo de los animales. <i>(Todos los audios del libro están disponibles en el CD del alumno: la número de pista aparece en el enunciado del ejercicio; o en el acceso digital del método.)</i>		

	<p>2. CUADERNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COPIAMOS EL RECUADRO DE GRAMÁTICA: 3ª PERSONA DEL SINGULAR DEL VERBO TO HAVE GOT PARA DESCRIPCIONES DE ANIMALES: It has/hasn't got... ➤ Repasamos fotocopia del cuaderno donde vimos el vocabulario sobre partes del cuerpo de los animales: cuernos, alas, garras, pezuñas,...
DÍA 4	<p>PARTS OF THE ANIMAL'S BODY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GO FURTHER BOOKLET. PAGE 9. 2. CUADERNO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ EJERCICIO EN PÁGINA NUEVA: Choose 2 animals and write a description about their parts of the body. Use "It has/hasn't got..." Draw them.
DÍA 5	<p>PARTS OF THE ANIMAL'S BODY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. STUDENT'S BOOK. PAGE 45. Lee y copia el texto en tu cuaderno sustituyendo las imágenes por palabras. 2. ACTIVITY BOOK. PAGE 36: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Act.1: completa el texto con las palabras del texto. Añade la descripción del canguro y el loro: una frase en presente continuo describiendo qué están haciendo y otra frase con un aspecto de su cuerpo.
DÍA 6	<p>GO AROUND THE WORLD: ANIMALS IN AUSTRALIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. STUDENT'S BOOK. PAGE 46. Descripción de animales originarios de Australia: koala, canguro, ornitorrinco y dingo. <i>(Todos los audios del libro están disponibles en el CD del alumno: el número de pista aparece en el enunciado del ejercicio; o en el acceso digital del método podéis ver los vídeos del ejercicio)</i> 2. CUADERNO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia y completa las frases del ejercicio 2 del Student's book, página 46 sobre los animales australianos.
DÍA 7	<p>REPASO DE LA UNIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACTIVITY BOOK. PAGE 37. REPASO DE LA UNIDAD <i>(Todos los audios del libro están disponibles en el CD del alumno: la número de pista aparece en el enunciado del ejercicio; o en el acceso digital del método.)</i> 2. ACTIVITY BOOK, PAGE 67. MY NEW WORDS.
REPASO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudia, repasa y refuerza el vocabulario y los contenidos de la unidad. ➤ Practica los aspectos gramaticales. ➤ Realiza los ejercicios de las fotocopias de tu cuaderno.